



# Prácticas de trabajo colaborativo en educación secundaria.

Expositora:

**Dra. Isabel Rodríguez Pincheira**

**Directora Liceo Bicentenario Valentín Letelier Madariaga**

LINARES, enero 04 de 2022

# Promoviendo el trabajo colaborativo en un Liceo Bicentenario chileno.

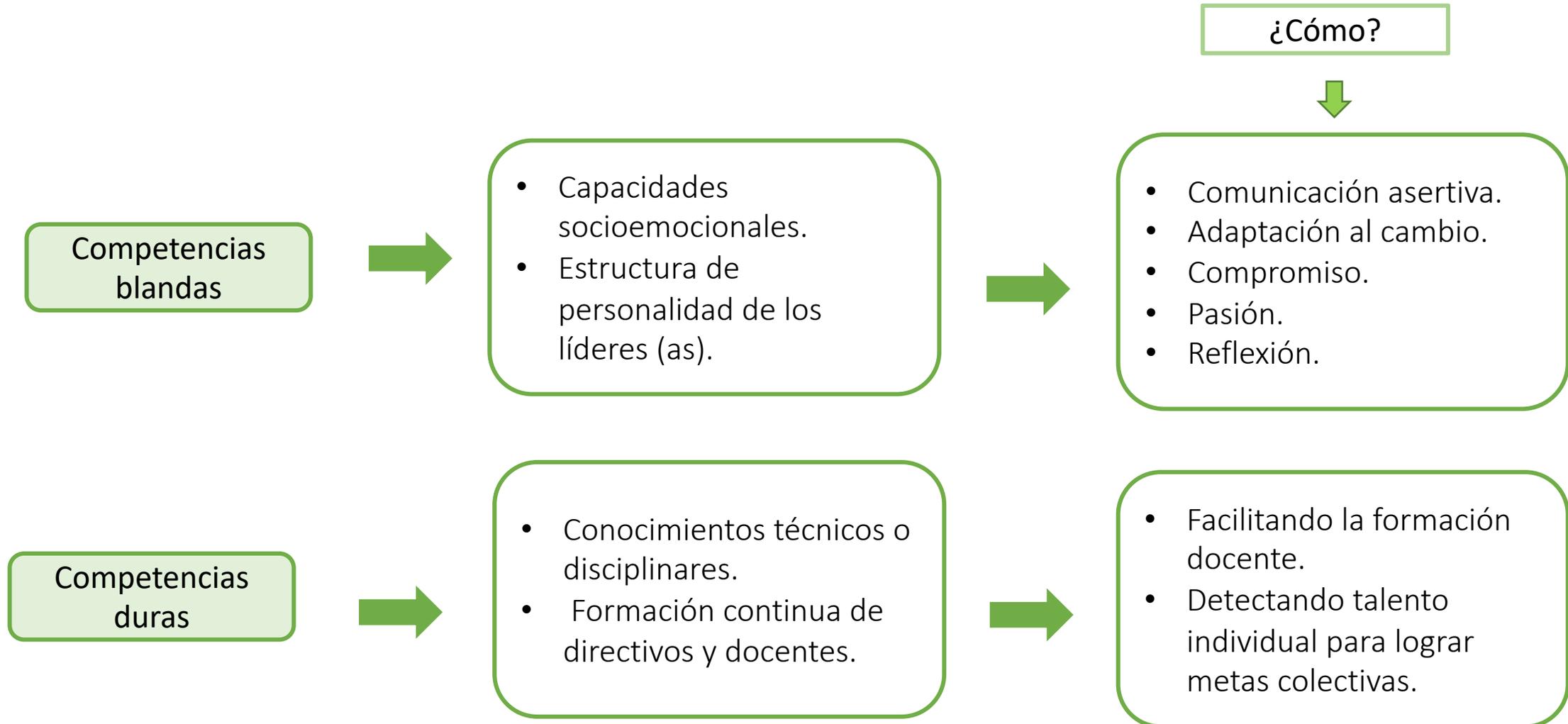


¿Cómo se promueve el trabajo colaborativo en el Liceo Bicentenario Valentín Letelier Madariaga?



# Competencias esenciales de los líderes (as) para el trabajo colaborativo

Saber actuar de manera pertinente en contextos particulares movilizando recursos personales y enfrentar problemas profesionales, dar cuenta de las decisiones adoptadas, hacerse cargo de los impactos de éstas.  
(Le Boterf, 2004).



# Organización y gestión del trabajo colaborativo

Cultura colaborativa, estrategia más poderosa para mejorar la E-A, es crear una cultura colectivamente responsable (Louis, K. 2011).

Cultura colaborativa



- Autoeficacia colectiva: creencia en la capacidad de influir, motivación al logro y bienestar emocional.
- Responsabilización individual y compartida por los resultados.

Clima organizacional positivo



- Es una característica propia de los últimos años.
- Se prioriza el bienestar de todos (as), ambiente protector, comprensivo, pero exigente.
- Planes de reconocimiento al desempeño.

Excelencia y altas expectativas



- Proceso continuo sin retorno, es un estándar consolidado.
- Transmisión de la creencia que la inteligencia y las habilidades no son estáticas, sino expansivas y modificables.
- Principio de equidad en las oportunidades.

# Liderazgo pedagógico y trabajo colaborativo

Liderazgo pedagógico es la forma en que se lleva a cabo la tarea central de mejorar la Enseñanza – Aprendizaje (Bolivar-Botía, 2010).

Los equipos directivos deben poner menos énfasis en el control y otorgar más autonomía, responsabilidad y confiar en las capacidades docentes para la mejora (Montecinos y Uribe, 2016).

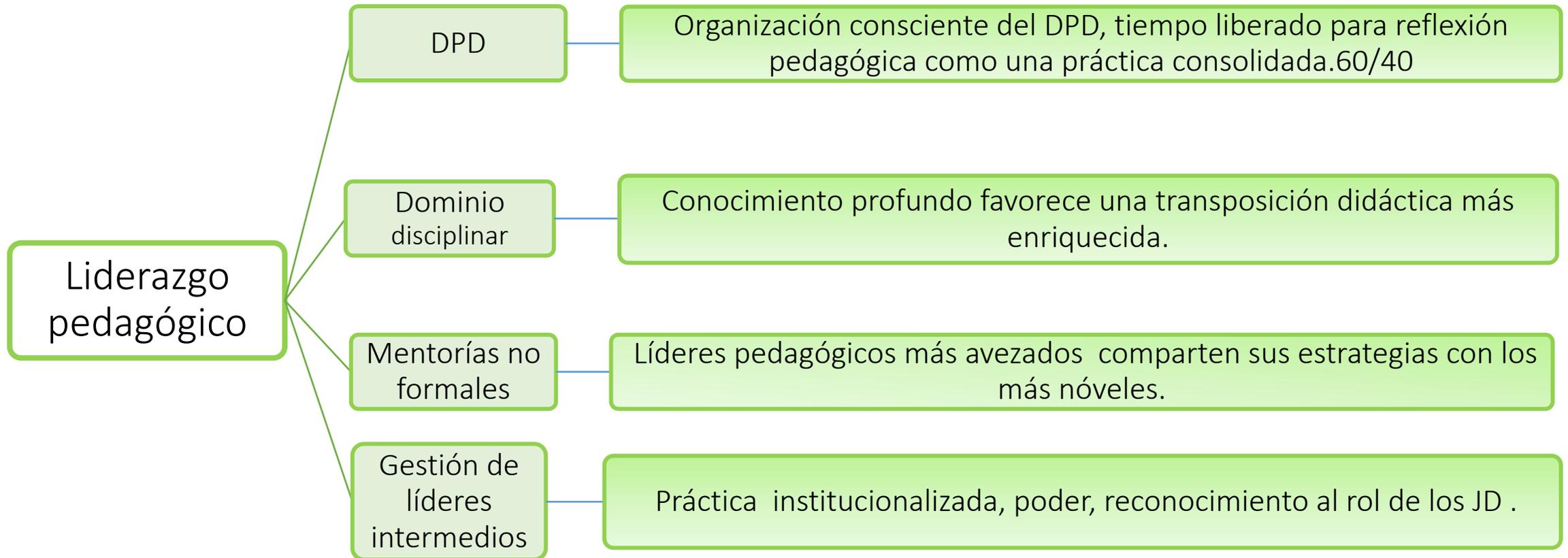
Autonomía docente



- Ejercicio profesional autónomo, producto de la confianza generada por planes de acompañamiento al aula.
- Gradual, con directrices internas y externas, mediada por UTP y MINEDUC.
- Provoca mayor compromiso y responsabilidad por los resultados educativos.



## Prácticas de liderazgo pedagógico



# Liderazgo distribuido

Implica cambios en la distribución del poder, el control y la autoridad (Harris, A. 2014).

Liderazgo distribuido

Competencia transversal



No exclusiva de líderes formales.

Práctica extendida



Antes: vertical; ahora con características democráticas. Dispersión del poder, responsabilidad e influencia en colíderes.

Confianza



Sin confianza no existe cohesión de equipo, tampoco autoeficacia colectiva.



## Liderazgo distribuido y trabajo colaborativo

Es imprescindible que el liderazgo distribuido emerja desde los distintos actores generando una cultura colaborativa (Fullan & Hargreaves, 1996)

La confianza al centro de la distribución del liderazgo



- Poder y confianza están delegados en líderes intermedios que movilizan la mejora, alineados en consenso con la UTP.
- La confianza actúa como eje vertebrador para la cohesión de equipos, fruto de un trato comprensivo y respeto profesional.

Trabajo colaborativo y mejora



- Responsabilidad democrática por los resultados, con base en el análisis técnico de los datos.
- Mejora continua de los procesos con una generación oportuna de planes remediales.
- Camino propio hacia la mejora continua, adscribiendo solo a los planes nacionales pertinentes a nuestro PEI.

## Gestión administrativa para favorecer el trabajo colaborativo (TC)

Sistematización de procesos.



- Alta coordinación dirección y equipo de liderazgo.
- Reuniones semanales fijas, equipo de liderazgo de cada unidad y de líderes intermedios (JD).
- Asignación de horas semanales para diálogos profesionales y reflexión pedagógica.
- Jornadas trimestrales de autocuidado psicoemocional
- Semana MAF bimensual (Mentorías Académicas y Formativas).

Dotación docente facilitadora del TC.



- Todo docente tiene 44 horas de contrato exclusivo, (14 directivos, 68 profesores)
- Promedio 30 horas aula Máx.
- Líderes intermedios(JD sin jefatura de curso).
- Líderes intermedios Mín. 2 horas y Máx. 8 horas semanales para acompañamiento y seguimiento.
- 2 Horas semanales de TC entre JD y docentes a cargo.
- Docentes jefes 2 horas semanales de TC.

# A modo de conclusión

Todos (as) somos líderes (as).

Para desarrollar una cultura colaborativa se requieren líderes que además de cierta expertise, posean competencias blandas.

Que tengan claridad sobre importancia de liderar sus escuelas con foco pedagógico y liderazgo distribuido.



# Prácticas de trabajo colaborativo en educación secundaria.

Expositora:

**Dra. Isabel Rodríguez Pincheira**

**Directora Liceo Bicentenario Valentín Letelier Madariaga**

LINARES, enero 04 de 2022